

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ  
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАТУРЫ  
44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Мурманск  
2022

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ по направлению подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование для обучающихся очной и заочной форм обучения разработаны в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «МАГУ».

ВКР должна демонстрировать способность автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования, подбирать методы их решения, планировать, организовывать и проводить научное исследование, интерпретировать его результаты и формулировать выводы и показывать возможности и пути их практического применения.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОВОДИМОГО В РАМКАХ ВКР ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР) направлено на достижение следующих **целей**:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных научных и практических задач в области образования, *соответствующих направлению и направленности (профилю) подготовки;*

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования, теоретическими и эмпирическими методами исследования при решении актуальных проблем образования, *соответствующих направлению и направленности (профилю) подготовки;*

- выявление уровня готовности обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе в условиях современного образовательного процесса и к публичной защите научных идей, предложений и рекомендаций.

**ВКР** представляет собой законченную самостоятельную и оригинальную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки, выявлять, формулировать проблемы и предлагать научно обоснованные пути, способы их решения.

. Исследование, проводимое в рамках ВКР, должно выполняться магистрантом с соблюдением **этических принципов и норм научной деятельности:**

- стремление к поиску истины;
- уважение авторской позиции при определении и экспертизе предмета, методов, дизайна и др. аспектов научного исследования;
- критическое отношение к научному знанию и сомнение как часть исследования;
- объективность, требующая от исследователя беспристрастности при анализе и оценке научного знания, при интерпретации результатов собственного исследования;
- доказательность и обоснованность утверждений и выводов принятыми в науке способами: логическими аргументами, ссылками на установленные научные факты, математическими расчетами и др.;
- достоверность результатов исследования как их соответствие принятым в научном сообществе канонам истинного научного знания;
- публичность представления результатов исследования, что предполагает открытость своих научных достижений профессиональному сообществу;
- уважение авторских прав и интеллектуальной собственности, что требует обязательного указания авторства использованных научных методик или высказываемых идей и осуществляется в соответствии с правилами научного цитирования;
- уважение прав и свобод участников исследования, что выражается в соблюдении их юридических прав, гарантированных законодательством, добровольности и анонимности участия испытуемых в исследовании, использовании информации об испытуемых исключительно в научных целях, корректном общении с участниками исследования;
- безопасность участников исследования, что означает запрет причинять им вред и ставить под угрозу их здоровье и благополучие в научном исследовании.

Исследователь несет ответственность перед участниками исследования, научным сообществом и обществом в целом.

В ВКР недопустимы нарушения этики научного исследования, в том числе: фальсификация научных данных; некорректные заимствования; нарушения правил научного цитирования; присвоение чужих научных идей; искажение научных фактов, идей других исследователей и результатов собственного исследования; использование ненаучных и сомнительных, с академической точки зрения, источников информации, а также любой лженаучной информации; бездоказательные и сомнительные, с академической точки зрения, утверждения; некорректные, конъюнктурные и тенденциозные высказывания, нарушающие этику научной коммуникации или унижающие

человеческое достоинство; проявление в тексте диссертации любых форм социальной нетерпимости и др.

ВКР, как правило, имеет эмпирический (экспериментальный, опытно-практический) характер. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, теоретическое обоснование и разработка новых технологий, методических приемов и методик решения актуальных научных и прикладных проблем в области образования в соответствии с направлением и направленность (профилем) подготовки.

ВКР подлежит обязательному рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР работа направляется выпускающей кафедрой рецензенту из числа научно-педагогических работников, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа, и имеющим ученую степень. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Процедуре защиты ВКР предшествует проверка текста на объем заимствования в системе «Антиплагиат». Авторский текст в ВКР должен составлять не менее 60,5 %.

### **3.ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ВКР**

Тему ВКР обучающийся выбирает самостоятельно в соответствии с *направлением и направленностью (профилем) подготовки* с учетом стоящих перед ним профессиональных задач.

Закрепление за обучающимся темы ВКР осуществляется по его личному письменному заявлению; утверждается сначала на заседании кафедры, затем приказом проректора по учебной работе.

Научный руководитель оказывает обучающемуся помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы, разработке плана ее выполнения, изучении литературы по теме исследования, разработке концепции и программы исследования, в выборе методики проведения исследования, сборе и обработке материала к ВКР, а также осуществляет систематический контроль выполнения выпускной квалификационной работы.

С целью выявления готовности обучающегося к защите ВКР целесообразно на выпускающей кафедре проводится ее предзащита не позднее, чем за 1 месяц до защиты.

Готовая ВКР (бумажный и электронный варианты) с отзывом научного руководителя предоставляется на кафедру за две недели до защиты. Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена. Специалист выпускающей кафедры регистрирует работу в специальном журнале. Данный вариант работы считается окончательным, он не подлежит доработке или замене.

Выпускающая кафедра представляет выпускную квалификационную работу вместе с письменными отзывом, рецензией, справкой о проверке ВКР не позднее, чем за два дня до защиты. Получение отрицательных отзыва и рецензии не является препятствием к представлению работы к защите.

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит: - указания на степень соответствия ВКР теме, утвержденной приказом проректора по учебной работе Университета, и выполнение календарного плана ВКР; - характеристику работы обучающегося по выполнению ВКР; - оценку степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности; - замечания руководителя ВКР; - заключение о соответствии ВКР предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно); - рекомендация о допуске ВКР к защите.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

- актуальность темы исследования;
- краткая характеристика структуры ВКР; достоинства ВКР (по содержанию и оформлению);
- научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; – недостатки ВКР (по содержанию и оформлению);
- степень оригинальности и академичности текста;
- соответствие научного аппарата и характера описания исследования академическим требованиям и этическим нормам;
- надежность применяемых диагностических методик;
- достоверность результатов исследования;
- доказательность и обоснованность утверждений, выводов и положений, выносимых на защиту;
- особые замечания, пожелания и предложения.

## **5. СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (как правило, 3 главы);
- заключение;
- список литературы;
- приложение.

***Структура и содержание введения ВКР.*** Объем введения – до 6 страниц. Введение включает в себя следующие элементы: актуальность темы исследования; степень разработанности темы ВКР; проблему исследования, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования; гипотезу; теоретико-методологические основания исследования, ключевые слова новизну исследования; теоретическую и практическую значимость исследования; методы исследования; описание базы и выборки исследования, положения, выносимые на защиту; апробация результатов ВКР. этапы подготовки ВКР, описание структуры и объема ВКР.

*Актуальность темы исследования* (до 1,5 страниц) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

*Проблема исследования* – выявленное противоречие, на разрешение которого направлено исследование, своего рода заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы составляет противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, формами, средствами образовательного процесса) и результатами, которые дает практика, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

*Цель и задачи исследования.* Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение заметного вклада в теорию и практику образования. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). В соответствии с целью выделяются 4-5 задач теоретического и эмпирического характера, которые необходимо решить для достижения цели.

*Объект исследования* определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению. *Предмет исследования* составляют наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

*Гипотеза исследования* – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов. Для формулировки гипотезы необходимо тщательное изучение

состояния проблематики исследования в науке, аналитическое сопоставление имеющихся подходов и результатов исследования, осмысления практических аспектов тематики исследования, осуществление пилотного диагностического исследования, синтез полученных знаний.

Гипотеза должна:

- соответствовать проверенным фактам;
- не противоречить теориям, истинность которых была доказана;
- не быть тривиальной и/или самоочевидной;
- доказуемой в рамках проводимого исследования.

*Теоретико–методологическая (-ие) основа (-ы) исследования* – указание идей, положений, принципов, подходов известных авторов в исследуемой области.

*Ключевые слова.* Указываются 5-7 слов и/или словосочетаний, которые на уровне понятий раскрывают (НЕ ДУБЛИРУЮТ) тему исследования отражают сформулированную исследовательскую проблему.

*Методы исследования.* Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Описывается, какие именно методы познания были использованы в процессе выполнения исследования, описания его результатов (теоретические, эмпирические, методы обработки данных).

*База исследования.* Указывается образовательная организация (или несколько), в которой была проведена экспериментальная работа.

*Выборка исследования.* Выборка - это ограниченная по численности группа испытуемых, специально отбираемая из генеральной совокупности для изучения ее свойств.

*Положения, выносимые на защиту,* формулируются таким образом, чтобы было видно, что было поучено при решении поставленных задач исследования и насколько достигнута его цель.

Следует называть не просто результаты анализа, а то, что из этого анализа следует, какая закономерность, наличие каких механизмов явления устанавливается и их роль отстаивается; не просто разработана методика, а то, что эта методика по каким-либо характеристикам обеспечивает более эффективный способ исследования, позволяет получать ранее недоступные сведения; не просто, что получены новые материалы или разработаны новые технологии, а то, что эти материалы обладают новыми свойствами или эффективными характеристиками.

*Научная новизна* полученных результатов исследования - это неизвестные ранее и сформулированные в процессе написания ВКР знания, обоснованные с точки зрения теории и/или в результате эмпирического исследования, предложение новых данных о предмете и объекте исследования. Научную новизну может составить:

-получение уникальных результатов, создание модели, предложение нестандартного решения;

-использование уже имеющихся данных, теорий, решений в иных условиях, дающее не фиксировавшиеся ранее результаты.

Следуя одному из этих подходов или комбинируя их, определяют элементы научной новизны, например:

-объект исследования, который ранее не рассматривался ни в одной работе;

-новая формулировка уже изученных проблем или поставленных задач (это возможно, если убрать существовавшие допущения, принять дополнительные условия и т.д.);

-не встречавшийся у других авторов метод, позволяющий решить задачи, справиться с проблемами, разрешить противоречия;

-нестандартное использование найденного кем-то решения или предложенного метода;

-рассмотрение уже существующей теории в рамках новых условий и описание следствий;

-не зафиксированные до магистранта итоги эксперимента, их влияние;

-основание не имевшихся прежде показателей, критериев, которые не были рассмотрены;

-сформулированные самостоятельно предложения по изменению действующих процессов или имеющих место явлений.

*Теоретическая значимость* результатов исследования. Под теоретической значимостью исследования следует понимать раскрытие, систематизация, обогащение и т.п. теоретического материала по тематике ВКР. Она демонстрирует важность проведенной научной работы с точки зрения существующей теории, дополняя ее новыми выводами или переосмысливая имеющиеся.

*Практическая значимость* результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию. В работе, имеющей прикладной характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

*Апробация результатов ВКР.* Указывается, на каких конференциях, совещаниях, семинарах и др. докладывались результаты исследования, изложенные в работе. Представляется перечень тех опубликованных работ, в которых изложены полученные лично автором основные результаты исследования.

*Структура и объем ВКР.* Приводится и кратко характеризуется перечень структурных единиц ВКР; указывается полный ее объем



диссертации в страницах: 80-85 страниц машинописного текста (без приложения).

*Содержание основной части ВКР.* Основная часть ВКР представлена двумя (как правило) главами. Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме диссертации основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. В данной главе дается обзор истории и современного состояния изучения изучаемой в работе проблемы. Этот обзор может быть структурирован по научным направлениям и научным школам, по историческим этапам развития науки, по развитию идей в зарубежных и отечественных исследованиях и т.д. При анализе истории проблемы желательно делать акцент на неисследованных аспектах или спорных вопросах. В заключении первой главы должно быть дано четкое теоретическое обоснование планируемого эмпирического исследования, сформулирован понятийный аппарат, обоснована логика исследования.

При написании этой главы магистрант обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Главы 2 и 3 включают, как правило, описание эмпирического исследования: обоснование и описание процедуры и методов собственного исследования магистранта. Здесь представлена характеристика выборки, пространства исследования, собранных материалов; содержится описание хода опытно-экспериментальной работы, основных этапов и логики исследования; описание контрольной и экспериментальной групп; средств обработки данных. Дается описание результатов эмпирического исследования, их визуализация в виде гистограмм, диаграмм и т.п., анализ и интерпретация; делаются выводы.

**ЕСЛИ ВКР ИМЕЕТ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР, ТО 1 И 2 ГЛАВЫ МОГУТ БЫТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ.**

*Заключение ВКР* представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

*Список литературы* представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должна быть представлена литература, в том числе электронные источники, по проблеме исследования (в основном за

5 лет). Обязательны ссылки на защищенные диссертации, монографии по теме исследования.

*Приложение.* Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; разработанные программы коррекционно-развивающих занятий и т.п.

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ФОРМУЛ, ТАБЛИЧНОГО И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА**

Общий порядок оформления *формул* заключается в соблюдении ряда технико-орфографических правил:

- Все нумерованные формулы располагаются на отдельных строках. Небольшие и несложные формулы, не имеющие самостоятельного значения, размещают внутри строк текста.

- Нумеровать следует важные формулы, на которые есть ссылки в тексте. Такие формулы нумеруются сквозной нумерацией. Ссылки в тексте делаются на порядковые номера формул *{из формулы (1) следует...; Используя выражение для подсчета [см. формулу (1)], получаем...}*.

- Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы без отточия от формулы к номеру. Место номера формулы в рамке находится вне рамки в правом краю против основной строки формулы. Номер формулы-дроби располагают на середине основной горизонтальной черты формулы.

- Разъяснения символов и числовых коэффициентов помещаются под формулой в той последовательности, в которой они приведены в формуле. При этом первая строка должна начинаться со слова где без двоеточия последнего, а разъяснение каждого символа располагается с новой строки.

В исследованиях, связанных с осуществлением эксперимента, систематизация и первичный анализ числового материала проводится в табличном виде.

*Таблицы* делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы - результат обработки цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве выводов, фиксирующих определенные закономерности. Они вводятся в текст словами: *"таблица позволяет сделать вывод, что...; из таблицы видно, что...; из данных таблицы следует, что..."* и т.п.

В неаналитических таблицах располагаются необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации или констатации.

Таблицы могут помещаться в основном тексте или в приложении с соблюдением определенных правил: Структурно таблица включает:

- порядковый номер;
- тематический заголовок;
- боковик, в котором располагается субъект таблицы (те предметы, которые описывает таблица);
- прографку - основную часть, состоящую из вертикальных и горизонтальных

граф и содержащую данные, характеризующие субъект таблицы.

Все вертикальные графы в основной части и горизонтальные в боковике должны быть озаглавлены. Основные заголовки таблицы пишутся с прописной буквы, подчиненные - со строчной, если они связаны грамматически с главным заголовком и с прописной - в противном случае.

- Таблицы нумеруются арабскими цифрами сплошной нумерацией. Над правым углом таблицы помещают надпись "*Таблица...*" с указанием порядкового номера таблицы ("*Таблица 4*") без значка № перед цифрой и точки после него. При наличии в тексте лишь одной таблицы она не нумеруется и не обозначается словом "таблица".

- Тематические заголовки таблиц располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

- При переносе таблицы на другую страницу следует повторить головку (или нумерацию граф, если головка громоздкая) и над ней поместить слова "*Продолжение таблицы 5*".

- Если в таблице используются уже опубликованные данные, то в тексте обязательно должна быть ссылка на источник.

*Иллюстративный материал*, используемый в работе, может включать в себя схемы, чертежи, рисунки, фотографии, диаграммы. Все виды иллюстраций должны оформляться с учетом следующих требований:

- Каждая иллюстрация снабжается подрисуночной подписью, которая обозначается сокращенным словом "*Рис...*" с указанием сквозного порядкового номера, выполняемого арабскими цифрами, имеет тематический заголовок и пояснительные записи.

- Ссылки в тексте на иллюстрации делаются с помощью слов: "*Согласно рисунку 1...*"; "*В соответствии с рисунком 2...*"; "*...(рис. 3)*".

- В случае заимствования обязательно осуществляются ссылки на источник иллюстрации.

Наиболее часто в курсовых работах для наглядного изображения и анализа экспериментальных данных используются диаграммы и графики.

При оформлении *диаграмм* студент может выбрать различные формы ее построения: плоскостные, линейные или объемные. Линейные диаграммы изображаются на координатном поле в виде ломаной линии. На столбиковых (ленточных) диаграммах, являющихся разновидностью плоскостных диаграмм, данные представляются в виде столбиков одинаковой ширины, расположенных вертикально или горизонтально. Их высота (длина) пропорциональна изображаемым величинам.

Иногда применяют секторные диаграммы, каждая из которых представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей изображаемого объекта.

В тексте ссылки на диаграммы оформляются следующим образом: "*результаты отображены в диаграмме (рис. 7)*"; *диаграмма (рис. 8) показывает, что...*" и т.п.

Результаты обработки числовых данных могут быть даны в виде графиков. Кроме геометрического образа, график содержит ряд вспомогательных элементов:

- общий заголовок графика;
- словесные пояснения условных знаков и смысла отдельных элементов графического образа;
- оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки;
- числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей.

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Обязательной составной частью выпускной квалификационной работы является список литературы, использованной при ее написании. Он состоит из совокупности библиографических записей, включающих описания использованных или цитированных произведений печати и других документов. Такой список помещается за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить источниковедческую базу исследования, отразить работу автора по сбору и анализу литературы, документировать некоторые положения и выводы, указывая, какие сведения были заимствованы из других публикаций и составить представление о научных позициях автора.

Список включает библиографические описания документов, составленные на основе их анализа.

Вопросам оформления списка источников и литературы, прилагаемого к научной работе, следует уделять серьезное внимание.

С целью унификации библиографических списков литературы, следует использовать ГОСТ 2018.

См по элект3ронной ссылке:  
[http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila\\_oformleniya\\_spiska\\_literatury\\_po\\_gost\\_2018\\_na\\_sayt\\_-\\_ispr.09.12.19.pdf](http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2019/12/pravila_oformleniya_spiska_literatury_po_gost_2018_na_sayt_-_ispr.09.12.19.pdf).

## **8. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВКР**

Защита происходит на заседании ГЭК в соответствии со следующим регламентом:

- выступление обучающегося – 10-15 минут;
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии – 7-8 минут;
- отзыв научного руководителя – 1-2 минуты;
- отзыв рецензента – 3-4 минуты;
- ответы обучающегося на замечания рецензента - 4-5 минут;
- научная дискуссия – 4-6 минут;
- заключительное слово магистранта – 1 минута.

Выступление (научный доклад) обучающегося на защите выпускной квалификационной работы содержит краткую характеристику работы: объекта и предмета исследования, актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, цели, задач, методологии и методов исследования, анализ полученных результатов, путей и способов их достижения.

### ***Структура научного доклада обучающегося:***

1. Введение в проблематику: «Уважаемый председатель Государственной аттестационной комиссии, уважаемые члены аттестационной комиссии, уважаемые коллеги, вашему вниманию предлагается исследование на тему ...». Характеристика основных положений работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования).

*Примерные формулировки:* «актуальность обусловлена»; «в настоящее время существует стабильный интерес ...»; «объект исследования мы определяем как...»; «предметом нашего исследования является...»; «магистральная цель нашего исследования – »; «для реализации цели необходимо решить следующие частные задачи»; «в ходе исследования были использованы следующие методы ...»; «к числу теоретических методов исследования нужно отнести...»; «экспериментальные методы включали:...»; «экспериментальная база исследования представлена (источник, объем)».

2. Знакомство с основными выводами по материалам теоретической части исследования:

*Примерные формулировки:* «на первом этапе необходимо было ...» (характеристика научных аксиом, теоретических положений общей методологии исследования); «анализ теоретических положений позволил» (характеристика направлений, моделей исследования, характеристика теоретических подходов, определение собственного направления теоретического поиска (по выводам первых теоретических глав); «в результате теоретических изысканий мы пришли к выводу ...».

3. Знакомство с основными выводами по материалам и эмпирического исследования в практической части работы.

*Примерные формулировки:* «экспериментальная методика включала ...»: «нами был собран, обработан и представлен материал»; «экспериментальная часть предполагала поэтапное решение таких задач...» (ход, методика и результаты экспериментальной работы); «в результате проведенного экспериментального исследования был получен материал, который представляет определенную ценность» (характеристика исследовательского материала и практической значимости работы).

4. Этикетное заключение.

*Примерные формулировки:* «подводя итог, следует подчеркнуть» (теоретическая значимость, научная новизна, практическая ценность);

«перспективы исследования мы видим в ...» или «результаты исследования могут быть представлены как ...». «Благодарю за внимание...»

**Образец титульного листа ВКР**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОБУЧЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ  
РАССКАЗЫВАНИЮ ПО КАРТИНЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАГЛЯДНЫХ ОПОР**

Выполнил обучающийся  
Петрова Марина Юрьевна,  
по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование, направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение  
обучающихся с особыми образовательными  
потребностями,  
очная форма обучения

Научный руководитель:  
Иванова Анастасия Игоревна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и  
коррекционной педагогики

Мурманск  
2023

